

IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

IMPORTANCE OF RESEARCH IN HIGHER EDUCATION

Román N.¹

<https://orcid.org/0009-0003-4505-3288>

¹Docente Investigador del ISSPI.

RESUMEN

El presente artículo destaca la importancia de la investigación en la Educación Superior como instrumento esencial para la generación de conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este componente contribuye al desarrollo de la sociedad y el país, promoviendo que las instituciones de educación superior redefinan su rol junto a los actores educativos para formar profesionales críticos, innovadores y con capacidad investigativa. Se abordan los conceptos de investigación, investigación científica e importancia de la investigación, seguido de un análisis contextual sobre la investigación en el Instituto Superior en Ciencias de la Salud “San Patricio Irlanda” y el rol de los principales actores: estudiantes y docentes.

Palabras claves: investigar, investigación científica, rol.

ABSTRACT

This article highlights the importance of research in Higher Education as a key instrument for the generation of knowledge within the teaching-learning process. This component contributes to the development of society and the country, encouraging higher education institutions to redefine their roles together with the educational actors to train critical, innovative professionals with research capabilities. The concepts of research, scientific research, and the importance of research are discussed, followed by a contextual analysis of research at the Higher Institute of Health Sciences 'San Patricio Northern Ireland' and the role of the main actors: students and teachers.

Keywords: research, scientific research, role.

Tipo de Publicación:
Artículo Original

Recibido para publicación:
15 de julio de 2025

Aceptado para publicación:
20 de agosto de 2025

Esta obra está bajo una Licencia
[Creative Commons Atribución-
NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).



INTRODUCCIÓN

El ser humano ha mostrado, desde siempre, una profunda curiosidad por comprender su entorno. Esta inquietud ha impulsado el desarrollo del conocimiento en múltiples áreas como la ciencia, la tecnología, la salud y la educación. El deseo de saber por qué y cómo suceden los fenómenos motiva la búsqueda de respuestas, generando avances significativos y nuevos paradigmas que transforman nuestra comprensión del mundo.

En este contexto, la investigación emerge como una herramienta esencial para aportar soluciones a problemáticas actuales y para la construcción sistemática de nuevos saberes desde una perspectiva científica. Su práctica favorece el cuestionamiento, la innovación y la generación de conocimientos aplicables a la realidad social.

DESARROLLO

Según la Real Academia Española, 'investigar' implica indagar para descubrir algo o realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el fin de aumentar el conocimiento sobre una materia. En esta línea, Bonorino (2008) sostiene que investigar es descubrir algo desconocido, aunque también se puede interpretar como descubrir que no se sabe algo.

Scribano, Gandia y Magallanes (2006) afirman que investigar significa aplicar categorías de interpretación a una realidad no unívoca, susceptible de múltiples interpretaciones. Por medio de procedimientos estandarizados, se genera conocimiento con base científica.

Por su parte, Tamayo y Tamayo (2004) definen la investigación como un proceso que, a través del método científico, busca obtener información relevante y fidedigna para comprender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento.

La investigación en la educación superior es uno de los pilares esenciales de la gestión académica. Las instituciones deben asumir el compromiso de impulsar esta función mediante la asignación de recursos, el fortalecimiento de competencias y la promoción de una cultura investigativa.

El Instituto Superior en Ciencias de la Salud “San Patricio Irlanda” (ISSPI) expresa en su misión el compromiso de formar profesionales íntegros, con responsabilidad social y capacidad de adaptación al cambio. Dentro de esta visión, se integra el componente investigativo como una función sustantiva para formar agentes de cambio con competencias en docencia, investigación, extensión y proyección socio-cultural.

En consecuencia, el ISSPI promueve el desarrollo de investigaciones que permitan brindar soluciones pertinentes a los problemas sociales, fortaleciendo el perfil profesional y contribuyendo al desarrollo local, regional y nacional.

La investigación académica debe orientarse a resultados socialmente pertinentes, guiada por estrategias que respondan a las necesidades e intereses de la sociedad. Las instituciones de educación superior deben trascender la visión utilitarista y responder no solo a las demandas del sector productivo, sino también a las exigencias del entorno socio-cultural.

Como lo señala Tünnermann (2006), la pertinencia implica un 'deber ser' de la educación superior, vinculado a los grandes objetivos y desafíos sociales, así como a los cambios del contexto mundial.

CONCLUSIONES

La investigación constituye una herramienta clave para fortalecer el proceso educativo en la educación superior. Su desarrollo permite la construcción y socialización de conocimientos aplicables a la realidad. El Instituto Superior en Ciencias de la Salud “San Patricio Irlanda” ha asumido con responsabilidad la promoción de la investigación como medio para el desarrollo de su comunidad educativa y de la sociedad en general.

Se hace un llamado a docentes, estudiantes y autoridades a continuar fomentando el espíritu investigativo, esencial para entender y enfrentar los desafíos sociales actuales desde una perspectiva científica. La investigación fortalece el perfil profesional y favorece la generación de soluciones pertinentes a las problemáticas sociales.

“No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza.”
(Paulo Freire)

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Bonorino, P. (2008) ¿Qué es investigar? Recuperado de <http://pablobonorino.blogspot.com/2008/12/qué-es-investigar.html>
2. Diccionario Real Academia Española. Recuperado de <http://dle.rae.es/?w=investigar&o=h>
3. Scribano, Gándia y Magallanes (2006), La enseñanza de la “metodología de la investigación” en Ciencias Sociales Online, marzo 2006, Vol. III, No. 1 (91 - 102).
4. Sierra, J. (2004). “La investigación como prioridad universitaria”. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/285/540%20Jorge%20Hern%C3%A1n%20Sierra%20P%C3%A9rez>
5. Tamayo y Tamayo (2004, p. 37).” Proceso de la Investigación Científica”. Limusa, Noriega y Editores. México. 2004.
6. Galvalisi, C., & González, P. (2017). ¿Enseñar metodología de la investigación o enseñar a investigar? Camino recorrido y desafíos de una novel universidad pública. Sociales Investiga, 4(4), 59-74.
7. Gordillo, M. (2017). El enfoque CTS en la enseñanza de la ciencia y la tecnología. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)–PARAGUAY. https://www.conacyt.gov.py/sites/default/files/upload_editores/u38/CTS-M.Gordillomodulo-3.pdf