

PLAN DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA PARAGUAY 2030: UN ANÁLISIS CRÍTICO

PARAGUAY 2030 EDUCATIONAL TRANSFORMATION PLAN: A CRITICAL ANALYSIS

Osorio R.¹

<https://orcid.org/0009-0002-7225-5881>

¹Investigadora del ISSPI.

RESUMEN

Este artículo analiza el Plan de Transformación Educativa Paraguay 2030, una iniciativa impulsada por el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) para abordar los retos educativos y superar el estancamiento del sistema educativo en el país. Los resultados destacan la necesidad de destinar al menos el 10% del Producto Interno Bruto (PIB) a la educación, así como de garantizar un compromiso sólido para asegurar la continuidad de esta estrategia a largo plazo. Se subraya la urgencia de identificar y apoyar a los sectores más vulnerables, promoviendo una colaboración efectiva entre el Estado y el MEC, especialmente en la provisión de alimentos en escuelas rurales. Además, se aboga por un acceso equitativo a libros y tecnologías, elementos esenciales para fortalecer el proceso educativo en todo el país. El trabajo enfatiza que la inversión en educación es fundamental para el progreso del país y debe ir acompañada de un compromiso firme para evitar desviaciones. La identificación de sectores vulnerables, la colaboración interinstitucional y el acceso equitativo a recursos son claves para garantizar una educación de calidad y equidad. En conclusión, se resalta la urgencia de enfrentar los desafíos educativos mediante el Plan Paraguay, destacando áreas críticas que requieren atención y subrayando la importancia de la construcción colectiva para el desarrollo de políticas educativas eficaces y sostenibles en la sociedad paraguaya.

Palabras Claves: Constitución Nacional, educación, líneas estratégicas, metas, políticas, paradigma educativo.

ABSTRACT

This article analyzes the Paraguay 2030 Educational Transformation Plan, an initiative driven by the Ministry of Education and Science (MEC) to address educational challenges and overcome stagnation in the country's educational system. The findings emphasize the need to allocate at least 10% of the Gross Domestic Product (GDP) to education, as well as the importance of ensuring a strong commitment to sustain this strategy in the long term. The urgency of identifying and supporting the most vulnerable sectors is highlighted, promoting effective collaboration between the government and the MEC, particularly in the provision of food in rural schools. Furthermore, equitable access to books and technology is advocated as essential elements to strengthen the educational process nationwide. The paper stresses that investment in education is crucial for the country's progress and must be accompanied by a firm commitment to avoid deviations. Identifying vulnerable sectors, fostering inter-institutional collaboration, and ensuring equitable access to resources are key to ensuring quality and equity in education. In conclusion, the article emphasizes the urgent need to address educational challenges through the Paraguay Plan, highlighting critical areas that require attention and underlining

Tipo de Publicación:
Artículo Original

Recibido para publicación:
5 de julio de 2025

Aceptado para publicación:
19 de agosto de 2025

Esta obra está bajo una Licencia
[Creative Commons Atribución-
NoComercial 4.0 Internacional](#).



the importance of collective construction in developing effective and sustainable educational policies for Paraguayan society.

Keywords: National Constitution, education, strategic lines, goals, policies, educational paradigm.

INTRODUCCIÓN

La dinámica evolutiva de la educación a nivel mundial es innegable, y es imperativo que Paraguay se sume a este constante progreso. En respuesta a esta necesidad, el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) ha concebido un ambicioso proyecto: el Plan de Transformación Educativa Paraguay 2030. Este proyecto, elaborado en colaboración con expertos en educación, tiene como objetivo posicionar a Paraguay en la vanguardia educativa global, superando desafíos y evitando el estancamiento que ha afectado a nuestra sociedad durante años.

El Plan 2030 se fundamenta en un diagnóstico exhaustivo de la situación educativa actual y establece líneas estratégicas, políticas e inversiones necesarias para reorientar el paradigma educativo nacional. Se basa en los principios consagrados en la Constitución Nacional, que establece como fines de la educación el desarrollo pleno de la personalidad humana, la promoción de la libertad, la paz, la justicia social, la solidaridad y la cooperación (Montero, 2023). A pesar de estos principios, la realidad actual de la educación en Paraguay refleja graves desigualdades de acceso y calidad, especialmente en las zonas rurales, donde la infraestructura educativa es deficiente y los recursos limitados.

La Ley 1264/1998 General de Educación establece que el Estado es responsable de organizar y garantizar un sistema educativo accesible y equitativo para toda la población. Sin embargo, diversos desafíos, como la alta tasa de analfabetismo y las dificultades generadas por la pandemia de Covid-19, han evidenciado las deficiencias estructurales en el sistema educativo. Estos problemas reflejan una urgente necesidad de revisar las políticas y estrategias implementadas, con el fin de asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica o condición socioeconómica, tengan acceso a una educación de calidad.

El Plan, con metas concretas para transformar la profesión docente y mejorar las condiciones de aprendizaje, representa un paso audaz hacia el cambio. Sin embargo, su implementación exitosa requiere el compromiso continuo de todos los actores involucrados, especialmente del MEC y sus colaboradores. El proyecto busca no solo cambiar el paradigma educativo en Paraguay sino también acercarnos a estándares regionales más elevados, eliminando los resultados insatisfactorios de evaluaciones internacionales. Es de esperar que, con voluntad política y actores responsables, será posible lograr un cambio evolutivo y positivo en todos los ámbitos educativos del país.

OBJETIVO GENERAL

Examinar el retroceso educativo en Paraguay y, desde la perspectiva de una estudiante de Doctorado en Educación para proponer soluciones con el fin de contribuir al avance y mejora del sistema educativo del país.

METODOLOGÍA

Este estudio adopta un enfoque cualitativo, lo que permitió una comprensión profunda de los fenómenos estudiados, facilitando la interpretación de los resultados en su contexto real. Para el desarrollo de la investigación, se utilizó una combinación de fuentes bibliográficas y observaciones de campo. Se recurrió a una amplia variedad de fuentes, tales como libros, artículos académicos, tesis, notas y otros trabajos relevantes relacionados con el tema, las cuales fueron seleccionadas de manera rigurosa para garantizar que la información obtenida fuera pertinente y de alta calidad, proporcionando una base sólida para el análisis. Además, se llevaron a cabo observaciones directas, que fueron cuidadosamente contrastadas con la información bibliográfica, permitiendo una validación y enriquecimiento de los resultados.

RESULTADOS

Análisis de datos sobre el Plan de Transformación Educativa

Los siguientes puntos se exponen como productos generales derivados del análisis de datos contrastados entre los materiales consultados, fundamentados en la metodología de investigación empleada:

- Es esencial aumentar la inversión en educación a un mínimo del 10% del Producto Interno Bruto (PIB) para superar el estancamiento educativo.
- Se requiere un compromiso sólido de todos los actores participativos para garantizar la continuidad del proyecto y evitar desviaciones, promoviendo una mejora continua.
- Resulta crucial identificar claramente los sectores vulnerables e inaccesibles en las zonas interiores del país, destacando la necesidad de una firme defensa y promoción de la educación en estos lugares.
- La colaboración efectiva entre el Estado y el MEC y otros organismos es fundamental para suministrar de manera eficiente el plan de alimentos en cada escuela, especialmente en áreas rurales y remotas.
- Garantizar un acceso equitativo a libros, manuales didácticos y tecnologías avanzadas se presenta como un elemento esencial para respaldar el proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las regiones del país.
- La capacitación y remuneración docente no debe dejarse de lado es fundamental modificar y prestar atención en ambos.

Propuestas para la mejora del Sistema Educativo paraguayo

La aplicación efectiva de las leyes educativas y un control riguroso del proyecto son fundamentales para garantizar la calidad y la equidad educativa en todo el país.

Una de las propuestas clave para abordar el estancamiento educativo es la inversión en educación, sugiriendo que al menos el 10% del Producto Interno Bruto (PIB) se destine a este sector. Esta inversión no solo abordaría el estancamiento existente, sino que también serviría como un catalizador para mejorar la calidad y la cobertura educativa a nivel nacional. Se considera que este enfoque es crucial para el avance a largo plazo del sistema educativo del país.

Otro elemento crítico para el éxito de cualquier proyecto educativo es el compromiso de todos los actores participantes. La participación activa de estos actores asegura no solo la continuidad de la iniciativa, sino que también actúa como un mecanismo de prevención de desviaciones y fomenta la mejora continua en todos los niveles del sistema educativo. Sin el pleno apoyo de todas las partes involucradas, el impacto del proyecto podría verse significativamente reducido, por lo que se considera necesario un compromiso sólido de todos para lograr avances sustanciales.

Un aspecto fundamental de los cambios propuestos es la identificación de sectores vulnerables y desatendidos, particularmente en las zonas rurales y remotas del país. Abordar las desigualdades educativas en estas regiones se convierte en una prioridad, ya que garantiza que ningún segmento de la población quede excluido del acceso a una educación de calidad. Este enfoque inclusivo y equitativo es crucial para reducir las disparidades y ofrecer a todos los estudiantes, independientemente de su origen o ubicación geográfica, las mismas oportunidades de aprendizaje.

Igualmente, importante es la colaboración entre el Estado y el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC), la cual se presenta como un pilar fundamental para la implementación eficiente del programa de alimentos en las escuelas, especialmente en las áreas rurales. Esta cooperación estrecha es esencial para superar los desafíos logísticos y garantizar que los recursos lleguen a las personas que más lo necesitan. A través de un trabajo conjunto, ambas entidades pueden asegurar que el apoyo brindado a los estudiantes y las instituciones educativas sea efectivo y llegue a las áreas más necesitadas.

Por último, garantizar el acceso equitativo a recursos educativos como libros, manuales didácticos y tecnologías avanzadas se erige como un elemento indispensable para respaldar el proceso de enseñanza-aprendizaje en todo el país. Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a estos recursos no solo mejora la calidad de la educación, sino que también contribuye a cerrar las brechas educativas entre las diferentes regiones, promoviendo la igualdad de oportunidades para todos los

objetivos de desarrollo a largo plazo del país.

CONCLUSIÓN

Al poner énfasis en la construcción colectiva, se reconoce que cada miembro de la comunidad educativa tiene un aporte significativo en el diseño de la estrategia. Este enfoque inclusivo no solo fomenta la participación ciudadana, sino que también establece un fuerte sentido de pertenencia y corresponsabilidad en la creación y el éxito de la estrategia educativa.

La colaboración de todos los actores involucrados, desde docentes y estudiantes hasta padres y líderes comunitarios, se convierte en un elemento fundamental para la formulación de una estrategia que no solo responda a los desafíos actuales, sino que también proyecte una visión a futuro para la mejora continua del sistema educativo en el país. Este proceso de construcción colectiva no solo facilita el diseño de políticas educativas más efectivas, sino que también busca fortalecer el tejido social y promover una cultura de participación activa en la toma de decisiones que impactan directamente el futuro educativo de Paraguay.

En última instancia, la iniciativa tiene como objetivo no solo abordar los desafíos presentes, sino también sentar las bases para un sistema educativo resiliente y adaptativo, que contribuya al desarrollo sostenible y al bienestar de la sociedad paraguaya.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Constitución de la República de Paraguay. (Const. 1992). Art. 73. 20 de junio de 1992 (Paraguay). Obtenido de <https://pdba.georgetown.edu/Parties/Paraguay/Leyes/constitucion.pdf>
2. Ley 1264. (1998). Ley General de Educación. Art. 4. 26 de mayo de 1998. (Paraguay). https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ley_1264.ley_general_de_educacion.pdf
3. Transformación educativa (2024). Plan Nacional de Transformación Educativa Paraguay 2030. <https://www.transformacioneducativa.edu.py/recursos>
4. Montero, J. (2023). Fines de la educación paraguaya. [www.ultimahora.com: https://www.ultimahora.com/los-fines-de-la-educacion-paraguay](https://www.ultimahora.com/los-fines-de-la-educacion-paraguay)